

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет  
Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его  
преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан

«03» июля 2023 г.

А.А. Узденова



**Рабочая программа дисциплины**

*Теория и методика развития речи дошкольников*

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

*44.04.01 Педагогическое образование*

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

*Дошкольное образование*

Квалификация выпускника

*магистр*

Форма обучения

*заочная*

**Год начала подготовки-2023**

Карачаевск, 2023

Составитель: старший преподаватель Биджиева В.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Профессионального образования, русского языка и методики его преподавания  
на 2023-2024уч. год

Протокол № 10 от 03. 07. 2023г.

И.о.зав.кафедрой



Л.А. Чагарова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 8  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....  | 8  |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....   | 14 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....  | 14 |
| 6. Образовательные технологии.....  | 14 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 16 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....  | 16 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....   | 20 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....   | 20 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....   | 21 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....   | 22 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний .....   | 23 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....  | 24 |
| 8.1. Основная литература:.....  | 25 |
| 8.2. Дополнительная литература: .....   | 26 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....   | 26 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 27 |
| 10.1. Общесистемные требования .....  | 28 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....   | 28 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....   | 29 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....  | 29 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 30 |
| 12. Лист регистрации изменений.....   | 30 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Теория и методика развития речи дошкольников*

**Целью** изучения дисциплины является:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов теории и технологии развития речи детей, необходимых для понимания значения знаний о развитии речи детей в профессиональной деятельности будущего педагога;
- ознакомление магистрантов с основами знаний о профессии педагога;
- формирование профессионально-методических умений и навыков будущих педагогов ДОУ.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Получить представление о составе профессиональных обязанностей педагога.
2. Получить представление о роли и задачах профессиональной деятельности педагога ДОУ.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат изучаемой дисциплины.
4. Привитие знаний об основных теоретических и методических положениях предмета «Теория и методика развития речи дошкольников».
5. Сформировать навыки научно-исследовательской деятельности в области развитие речи дошкольников.
6. Осознать значимость педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «**44.04.01 Педагогическое образование. Дошкольное образование**» (квалификация – «Магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика развития речи дошкольников» (Б1.В.05) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

|   |         |
|---|---------|
| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>  |         |
| Индекс  | Б1.В.05 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам               |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>              |         |
| Изучение дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» необходимо для успешного прохождения практик студентов |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика развития речи детей» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Коды компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|------------------|---|-----------------------------------|---|
|------------------|---|-----------------------------------|---|

|                    |   |   |  |
|--------------------|---|---|--|
| <p><b>УК-4</b></p> | <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p> | <p><b>Знать:</b><br/>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| <p><b>ПК-1</b></p> | <p>Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>    | <p>ПК.М-1.1. Проектирует занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>ПК.М-1.2. Осуществляет анализ качества и эффективности организации образовательного процесса;</p> <p>ПК.М-1.3. Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития воспитанников</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>как проводить планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ</p>    |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <b>Владеть:</b><br>- навыками планирования и проведения занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ |
|--|--|--|---|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

*Для заочной формы обучения*

| Объем дисциплины   | Всего часов              |
|--|--------------------------|
|  | для очной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 108                      |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  | 4                        |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 4                        |
| в том числе:   |                          |
| лекции   | Не предусмотрено         |
| семинары, практические занятия   | 4                        |
| практикумы   | Не предусмотрено         |
| лабораторные работы  | Не предусмотрено         |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                          |
| консультация перед зачетом   |                          |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 100                      |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   | 4                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | зачет                    |

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |     |           |             | Формы текущего контроля     |                                 |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|-----------|-------------|-----------------------------|---------------------------------|
|       |  |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |     |           | Сам. работа |                             | Планируемые результаты обучения |
|       |  |                              |   | Лек                    | Пр  | Лаб       |             |                             |                                 |
|       |  | 108                          | --  | 4                      | --- | 100       |             |                             |                                 |
|       | <b>Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей</b>  | <b>22</b>                    | --  | 2                      | --  | <b>20</b> | УК-4, ПК-1  |                             |                                 |
| 1     | <i>Тема: Теоретические основы теории и методики развития речи /сам./</i>   | 4                            |   |                        |     | 4         | УК-4, ПК-1  | Доклад                      |                                 |
| 2     | <i>Тема: Теоретические основы теории и методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками /сам./</i>     | 6                            |   |                        |     | 6         | УК-4, ПК-1  | Реферат                     |                                 |
| 3     | <i>Тема: Теоретические основы теории и методики развития речи. Методы и исследования в методике развития речи /практ. зан. Работа в группах/</i> | 2                            |   | <u>2</u>               |     |           | УК-4, ПК-1  | Устный опрос                |                                 |
| 4     | <i>Тема: Из истории теории и методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике /сам./</i>                              | 6                            |   |                        |     | 6         | УК-4, ПК-1  | Доклад с презентацией       |                                 |
| 5     | <i>Тема: Из истории теории и методики развития речи. Развитие методики развития речи в России /сам./</i>   | 4                            |   |                        |     | 4         | УК-4, ПК-1  | Реферат                     |                                 |
|       | <b>Раздел 2. Теория и методика развития речи дошкольников</b>  | <b>30</b>                    | -   | -                      | -   | <b>30</b> | УК-4, ПК-1  |                             |                                 |
| 6.    | <i>Тема: Система работы по развитию речи в детском саду. Цель и задачи развития речи детей /сам. раб./</i>                                       | 2                            |   |                        |     | 2         | УК-4, ПК-1  | Анализ системы (письменный) |                                 |
| 7.    | <i>Тема: Система работы по развитию речи в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи /сам./</i>                 | 2                            |   |                        |     | 2         | УК-4, ПК-1  | Доклад                      |                                 |
| 8.    | <i>Тема: Система работы по развитию речи в детском саду. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи /сам./</i>                        | 2                            |   |                        |     | 2         | УК-4, ПК-1  | Реферат                     |                                 |
| 9.    | <i>Тема: Методика развития словаря. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей</i>                               | 4                            |   |                        |     | 4         | УК-4, ПК-1  | Творческое задание          |                                 |

|     |   |           |   |  |   |           |            |                            |
|-----|---|-----------|---|--|---|-----------|------------|----------------------------|
|     | дошкольного возраста /сам./   |           |   |  |   |           |            |                            |
| 10. | Тема:Методика развития словаря.Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы /сам./  | 2         |   |  |   | 2         | УК-4, ПК-1 | Доклад                     |
| 11. | Тема:Методика развития словаря.Методика словарной работы в возрастных группах /сам./  | 2         |   |  |   | 2         | УК-4, ПК-1 | Реферат                    |
| 12. | Тема:Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей /сам./ | 4         |   |  |   | 4         | УК-4, ПК-1 | Творческое задание         |
| 13. | Тема:Методика формирования грамматического строя речи. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи /сам./   | 2         |   |  |   | 2         | УК-4, ПК-1 | Доклад                     |
| 14. | Тема:Методика формирования грамматического строя речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования /сам./  | 4         |   |  |   | 4         | УК-4, ПК-1 | Творческое задание         |
| 15. | Тема:Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками /сам./  | 2         |   |  |   | 2         | УК-4, ПК-1 | Доклад с презентацией      |
| 16. | Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи /сам./   | 4         |   |  |   | 4         | УК-4, ПК-1 | Реферат                    |
| 17. | Тема:Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях /сам./   | 2         |   |  |   | 2         | УК-4, ПК-1 | Творческое задание         |
|     | <b>Раздел 3. Теория и методика развития связной речи дошкольников</b>   | <b>20</b> | - |  | - | <b>20</b> | УК-4, ПК-1 |                            |
| 18. | Тема:Методика развития связной речи.Задачи и содержание обучения связной речи /сам./.   | 4         |   |  |   | 4         | УК-4, ПК-1 | Доклад                     |
| 19. | Тема:Методика развития связной речи Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения /сам./   | 4         |   |  |   | 4         | УК-4, ПК-1 | Проектирование по 1занятию |



|     |   |           |  |          |  |           |            |                                       |
|-----|---|-----------|--|----------|--|-----------|------------|---------------------------------------|
|     |   |           |  |          |  |           |            | для каждой группы                     |
| 20. | <i>Тема:Методика развития связной речи</i> Методика работы с художественной литературой в детском саду/ <i>сам./</i>  | 4         |  |          |  | 4         | УК-4, ПК-1 | Реферат                               |
| 21. | <i>Тема:Методика развития связной речи.</i> Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка   | 4         |  |          |  | 4         | УК-4, ПК-1 | Творческое задание                    |
| 22. | <i>Тема:Методика развития связной речи.</i> Особенности развития связной речи в дошкольном детстве / <i>сам./</i>   | 4         |  |          |  | 4         | УК-4, ПК-1 | Реферат                               |
|     | <b>Раздел 4. Современные теории и методики развития речи дошкольников.</b><br><i>Тема:Современные технологии речевого развития детей.</i> Моделирование. Мнемотехника. Технология обучения детей составлению сравнений / <i>практ. зан./ (Работа в парах)</i> | <b>30</b> |  | <u>2</u> |  | <b>30</b> | УК-4, ПК-1 | Устный опрос                          |
| 23. | <i>Тема:Современные технологии речевого развития детей.</i> Моделирование / <i>сам./</i>  | 2         |  |          |  | 2         | УК-4, ПК-1 | Проект: «Моделирование сказок»        |
| 24. | <i>Тема:Современные технологии речевого развития детей.</i> Мнемотехника / <i>сам./</i> .   | 4         |  |          |  | 4         | УК-4, ПК-1 | Проект: занятия с презентацией        |
| 25. | <i>Тема:Современные технологии речевого развития детей.</i> Технология обучения детей составлению сравнений / <i>сам./</i>  | 2         |  |          |  | 2         | УК-4, ПК-1 | Доклад                                |
| 26. | <i>Тема:Современные технологии речевого развития детей.</i> Технология обучения составлению загадок. Сказкотерапия. / <i>сам./</i>  | 2         |  |          |  | 2         | УК-4, ПК-1 | Проектирование занятий                |
| 26. | <i>Тема:Современные технологии речевого развития детей.</i> Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Логоритмика/ <i>сам./</i>   | 2         |  |          |  | 2         | УК-4, ПК-1 | Проектирование занятий с презентацией |
| 27. | <i>Тема:Современные технологии речевого развития детей.</i> Творческие рассказы / <i>сам./</i>  | 2         |  |          |  | 2         | УК-4, ПК-1 | Реферат                               |
| 28. | <i>Тема:Современные технологии речевого развития детей.</i> Игры-драматизации, инсценировки / <i>сам./</i>  | 4         |  |          |  | 4         | УК-4, ПК-1 | Составление игр-драматизаций          |

|              |  |     |    |   |     |                       |               |                             |
|--------------|--|-----|----|---|-----|-----------------------|---------------|-----------------------------|
| 24.          | <i>Тема: Вопросы методики родного языка в трудах К.Д. Ушинского/сам./</i>                            | 2   |    |   |     | 2                     | УК-4,<br>ПК-1 | Реферат                     |
| 30.          | <i>Тема: Основные положения методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой/сам./</i>    | 2   |    |   |     | 2                     | УК-4,<br>ПК-1 | Доклад                      |
| 31.          | <i>Тема: Диагностические методики по развитию речи детей /сам./</i>                                  | 2   |    |   |     | 2                     | УК-4,<br>ПК-1 | Доклад с презентацией       |
| 32.          | <i>Тема: Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста /сам./</i> | 2   |    |   |     | 2                     | УК-4,<br>ПК-1 | Анализ вариативных программ |
| 33.          | <i>Тема: Подготовка детей к обучению грамоте/сам./</i>   | 4   |    |   |     | 4                     | УК-4,<br>ПК-1 | Реферат                     |
| <b>Всего</b> |  | 108 | -- | 4 | --- | 100+<br>4<br>контроль |               |                             |

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.**

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание  |  |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                     |   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>УК-4</b>                         |   |   |  |  |  |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;           | Не знает коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;                       | В целом знает коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;                       | Знает коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;               |  |
|                                     | <b>Уметь:</b><br>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;                       | Не умеет реализовывать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;         | В целом умеет реализовывать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;         | Умеет реализовывать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; |  |
|                                     | <b>Владеть:</b><br>навыками применения коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | Не владеет навыками применения коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | В целом владеет навыками применения коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | Владеет коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;          |  |
| Повышенный                          | <b>Знать:</b><br>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;                       |   |  |  | В полном объеме знает коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; |
|                                     | <b>Уметь:</b><br>реализовывать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и   |   |  |  | Умеет в полном объеме реализовывать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для                                      |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | профессионального взаимодействия;  |  |  |  | академического и профессионального взаимодействия;   |
|  | <b>Владеть:</b> навыками применения коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; |  |  |  | В полном объеме владеет навыками применения коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; |

**ПК-1**

|         |   |   |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|
| Базовый | <b>Знать:</b> как проводить планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ | Не знает, как проводить планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ | В целом знает, как проводить планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ | Знает особенности проведения планирования и проведения занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ |  |
|         | <b>Уметь:</b> планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных                                  | Не умеет планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных                                   | В целом умеет планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных                                   | Умеет планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных   |  |
|         | <b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения занятий по учебным   | Не владеет навыками планирования и проведения занятий по учебным  | В целом владеет навыками планирования и проведения занятий по учебным  | Владеет навыками планирования и проведения занятий по учебным предметам,   |  |

|            | предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ   | предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ | предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ | курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ |  |
|------------|--|--|--|---|--|
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ               |  |  |   | В полном объеме владеет навыками планирования и проведения занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ             |
|            | <b>Уметь:</b><br>планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ |  |  |   | В полном объеме владеет навыками работы: умеет планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ |
|            | <b>Владеть:</b><br>навыками планирования и проведения занятий по учебным предметам, курсам,  |  |  |   | В полном объеме владеет навыками планирования и проведения занятий по учебным предметам, курсам,   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ |  |  |  | дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ |
|---|--|--|--|---|

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Задачи и содержание программ воспитания и обучения в детском саду (раздел «Развитие речи»). Программа развития речи О.С. Ушаковой.
2. Роль Е.И. Тихеевой в становлении методики развития речи детей в детском саду.
3. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи детей.
4. Вопросы методики развития речи в трудах А.М. Бородич.
5. Обучение родному языку на занятиях – ведущее средство развития речи дошкольников.
6. Развитие речевого общения и формирование навыков разговорной речи у детей раннего возраста.
7. Классификация методов и приемов развития речи дошкольников.
8. Словарная работа в детском саду.
9. Формирование грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.
10. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
11. Обследование у дошкольников звуковой стороны речи.
12. Классификация связных высказываний дошкольников.
13. Ознакомление детей с художественной литературой. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
14. Роль детского сада в подготовке детей к овладению грамотой.
15. Особенности диагностической работы по развитию речи дошкольников.
16. Работа старшего воспитателя по развитию речи дошкольников в детском саду. Создание условий для правильного развития речи дошкольников.
17. Формы работы дошкольного учреждения с семьей по развитию речи детей.
18. Преемственность в работе по развитию речи детей детского сада и школы.
19. Особенности планирования работы по развитию речи в ДОУ.
20. Преподавание курса «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в педагогическом училище».
21. Вариативные программы обучения и воспитания детей и дошкольного возраста
22. Современные технологии речевого развития дошкольников.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Роль русского языка в развитии личности ребенка. Речь воспитателя и педагогические требования к ней.
2. Вопросы методики русского языка в трудах К.Д. Ушинского.
3. Основные теоретические положения методики развития речи в трудах Е.И. Тихеевой. Значение дидактической куклы.
4. Научные основы методики развития речи.
5. Теоретические основы методики развития речи
6. Система работы по развитию речи в детском саду
7. Содержание программных требований к различным сторонам речи. Характеристика программы развития речи детей.
8. Связь методики с другими науками. Понятия «речевой навык», «речевое умение», «языковая способность».
9. Средства развития речи детей. Дидактические требования к занятию.
10. Методы и приемы развития речи детей.
11. Задачи и содержание словарной работы.
12. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.
13. Пути формирования грамматической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок.
14. Понятие звуковой культуры речи. Задачи воспитания звуковой культуры.
15. Причины неправильного произношения и условия его преодоления.
16. Этапы обучения детей правильному звукопроизношению.
17. Задачи и содержание обучения связной речи детей.
18. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед.
19. Особенности пересказа детьми литературных произведений. Структура занятия по пересказу.
20. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой.
21. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста.
22. Методика заучивания стихотворений. Структура занятий.
23. Требования к устройству уголка книги. Учет возрастных особенностей.
24. Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте.
25. Принципы и виды планирования работы по развитию речи в детском саду.
26. Формы методического руководства развитием речи в детском саду.
27. Задачи преподавания курса «Методика развития речи в детском саду» в вузе.



28. Проблема диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.
29. Вариативные программы обучения и воспитания детей и дошкольного возраста
30. Современные технологии речевого развития дошкольников.
31. Творческое рассказывание
32. Связные высказывания типа рассуждений

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### УК-4

1. Продолжите фразу: «Методологической основой методики развития речи являются .....».
2. **Что является предметом изучения методики развития речи?**  
Варианты ответа:
  - а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
  - б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
  - в) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;
  - г) развитие речи детей в игровой деятельности;
  - д) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
3. **В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...**  
Варианты ответа:
  - а) на основе врожденных способностей к языку;
  - б) в процессе игры;
  - в) в процессе общения;
  - г) в процессе развития интеллекта;
  - д) в процессе предметной деятельности ребенка.
4. **Словесные методы и приемы развития речи - это....**
5. **Речевой навык – это....**
7. **Утверждая, что выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит и от возрастных особенностей детей, мы должны знать:**
  - в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит \_\_\_\_\_ методам;
  - в среднем дошкольном возрасте возрастает роль \_\_\_\_\_ методов;
  - в старшем дошкольном возрасте повышается роль \_\_\_\_\_ обучения.
8. **Ведущий прием обучения правильному произношению.....**

#### ПК-1

9. **Система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации - это .....**
10. **Что не считается формой словесного творчества детей**  
Варианты ответа:
  - а) создание слов-неологизмов;
  - б) сочинение стихотворений;
  - в) чтение стихотворений наизусть;
  - г) сочинение рассказов и сказок;
11. **Артикуляционную гимнастику методически правильно проводить:**  
Варианты ответа:
  - а. После тихого часа
  - б. После обеда

- в. Утром
- д. После дневной прогулки.

**12. В последовательность заучивания стихотворения не входит:**

Варианты ответа:

- а) анализ произведения;
- б) повторное чтение с установкой на запоминание;
- в) беседа об авторе и его краткая биография;
- д) воспроизведение стихотворения детьми;
- е) выразительное чтение стихотворения наизусть.

**13. Детей учат распространять предложения за счёт однородных членов с . . . возраста**

Варианты ответа:

- раннего;
- младшего;
- среднего;
- старшего.

**14. Игра-драматизация входит в последовательность:**

Варианты ответа:

- а. Инсценирования.
- б. Подготовки детей к восприятию текста.
- в. Подготовки к пересказу.
- д. Заучивания.

**15. «Мнемотехника – это. . . .»**

**16. Творческое рассказывание – это. . . .»**

**17. Звуковая культура речи – это. . . .»**

**18. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:**

Варианты ответа:

- 1. методы убеждения
- 2. практические методы
- 3. методы формирования сознания
- 4. методы наказания

**19. Что является основной формой обучения в детском саду?**

Варианты ответа:

- 1. кружок
- 2. занятия
- 3. самостоятельная деятельность

**20. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?**

Выберите один ответ:

- 1. доступности
- 2. систематичности
- 3. наглядности

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Теория и методика развития речи детей»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию обучающимся знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку обучающимся пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., обучающемуся выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

|   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                   |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| Соотношение часов лекционных и практических | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|

|  |     |      |      |     |     |     |      |      |     |                     |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|---------------------|
| занятий  |     |      |      |     |     |     |      |      |     |                     |
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»           |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно» |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»            |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»           |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия обучающегося на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Обучающемуся, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

**1. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста:** Учебное пособие для студ.высш. и сред.пед.учеб.заведений/Сост.М.М.Алексеева, В.И.Яшина.-М.: Издательский центр «Академия»,2000.-560с.

**2.Теоретические основы и технологии развития речи детей дошкольного возраста:** учебное пособие/составитель Д.Н.Караева.-Карачаевск:КЧГУ,2016.-164с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

**1. Волобуева, Л. М.** История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0493-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316684> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2.Педагогика.** Учебник / В.Т. Рындак. – М.: Инфра-М, 2023. – 427. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=374707>

**4. Ильин, Г. Л.** Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ: учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с. -

ISBN 978-5-4263-0532-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341018> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронн

5. **Комарова, О. А.** Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0494-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316704> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. **Степанова, О. А.** Игровая школа мышления: методическое пособие / О. А. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-16-106051-3 . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927397> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. **Шеридан, М.** Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет: Учебное пособие / М. Шеридан. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2017. - 146 с. (Раннее развитие) ISBN 978-5-91671-508-8. - URL: <https://znanium.com/catalog /product/1002322> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий                       | Организация деятельности обучающегося  |
|---|--|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                   | <i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.                                  |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа         |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.   | от 12.05.2023г. до 15.05.2024г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                      |
| 2023 /2024 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>  | Бессрочный                      |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br><br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 214 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран, проектор, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по педагогике и педтехнологиям.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая

позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные



технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

| <b>Изменение</b> | <b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b> | <b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b> | <b>Дата введения изменений</b> |
|------------------|---|---|--------------------------------|
|                  |   |   |                                |
|                  |   |   |                                |